



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

Rovereto, 25 gennaio 2022

Prot. n. p\_tnnbcr/2022/1075/7.6/ab-mld

Agli studenti delle classi I, II, III, IV (Q.E.)

Ai responsabili degli studenti delle classi I, II, III, IV (R.E)

Al sito web dell'Istituzione Scolastica

## **BANDO PER LA SELEZIONE DEGLI STUDENTI PARTECIPANTI**

Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”

2014-2020 - Asse I – Istruzione - Obiettivo Specifico 10.2

Azione 10.2.2A – Competenze di base

Codice Progetto: **10.2.2A-FSEPON-TR-2021-24**

CUP: **J79J21004420007**

Progetto Titolo: **“Potenziamento delle competenze di base: una didattica laboratoriale per la ripartenza”**

Modulo: **“Corso di potenziamento di matematica classi prime/secondo/terze/quarte”**

Il Ministero dell'Istruzione ha approvato e finanziato l'attività didattica “Potenziamento delle competenze di base: una didattica laboratoriale per la ripartenza”, proposta dal nostro Istituto all'interno del progetto FSE Apprendimento e Socialità (Avviso n. 9707 del 27/04/2021) – Sottoprogramma 10.2.2A Competenze di base.

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19. I diversi percorsi educativi prevedono la partecipazione di un **minimo di 15 studenti** (con un massimo di 20 studenti) e si svolgeranno a partire da fine giugno 2021 fino alla fine dell'anno scolastico 2021/2022.

**Gli studenti sono quindi invitati a presentare domanda di partecipazione al “Corso di potenziamento di matematica classi prime/secondo/terze/quarte”.**

### **Obiettivi del progetto**

Il progetto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo

Fondo europeo di sviluppo regionale

dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza COVID vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- sostenere la motivazione/ri-motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

### **Corso di potenziamento di matematica classi prime/seconde/terze/quarte**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Ogni corso sarà articolato in 15 incontri di due ore ciascuno.

I corsi inizieranno **da febbraio 2021** per concludersi **a fine maggio 2022 dalle ore 14:00 alle ore 16:00** e sarà tenuto da un docente di matematica, supportato da un tutor dell'Istituto.

Le attività si terranno presso l'I. T. T. "G. Marconi".

### **Copertura delle spese**

La copertura delle spese del corso proposto viene assicurata, sulla base del contributo accordato al progetto, mediante gestione diretta dei fondi da parte dell'Istituto promotore, **senza oneri per i partecipanti**.



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

### Procedura di candidatura

Un genitore/responsabile deve compilare online la domanda di selezione, utilizzando il form di Google disponibile al seguente link: <https://forms.gle/67dkisGdgXvWnDReA>

Si ricorda che la compilazione della domanda di selezione, tramite il form di Google, dovrà essere effettuata improrogabilmente **entro giovedì 3 febbraio 2022**.

### Criteri di selezione

Qualora pervenissero più di 25 adesioni, in linea con le specifiche finalità del progetto che prevedono la promozione di attività di inclusione scolastica e sociale, la commissione organizzerà le candidature pervenute in una graduatoria, adottando i seguenti criteri:

1. voto della disciplina Matematica (I quadrimestre) assegnando una posizione più alta in graduatoria al voto più basso.

In caso di parità, verrà considerato l'ordine cronologico di presentazione delle candidature.

I primi 25 studenti della graduatoria risulteranno selezionati per l'iniziativa in oggetto, mentre gli altri candidati saranno considerati "riserve".

### Criteri di esclusione

Un candidato selezionato ammesso a partecipare al progetto potrà esserne escluso in qualunque momento, a insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico, qualora vengano a mancare le condizioni che avevano permesso la sua ammissione, le caratteristiche di affidabilità e responsabilità, e la partecipazione.

Distinti saluti.



Il Dirigente Scolastico  
prof. Giuseppe Rizza

Firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2,  
D.Lgs. n. 39/1993